Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра иностранных языков гуманитарного факультета

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФГО
к.п.н., доцент Е.А. Мелёхина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: Е.А. Мелёхина
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Лингводидактика

Образовательная программа: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа: Обучение иностранным языкам в цифровой среде (на английском языке)

Новосибирск 2026

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине «Лингводидактика» представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине» соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Лингводидактика».

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
ПК-1.В/МЕ Способен проектировать и реализовывать процесс обучения в системе высшего образования	3. Умеет отбирать компоненты содержания обучения, разрабатывать учебные материалы и организовывать учебную деятельность, в том числе в электронной образовательной среде, в соответствии с целями программ высшего образования и с учетом особенностей обучающихся	Закономерности формирования иноязычных лексикограмматических навыков. Культура и лексика, грамматика. Закономерности формирования иноязычных произносительных навыков. Звуковая культура речи. Психолингвистическая характеристика аудирования на иностранном языке. Культура и дискурс. Психолингвистическая характеристика говорения на иностранном языке. Культура и дискретные речевые акты. Психолингвистическая характеристика иноязычной письменной речи. Социокультурные аспекты развития иноязычной письменной речи. Психолингвистическая характеристика чтения на иностранном языке. Социокультурная направленность текстов при обучения иностраннму языку.	Устный опрос, темы 1-7	Зачет, вопросы 1.1 7.2 по изученным темам
ПК-2.В/НА Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований в области высшего образования	2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований для решении конкретных исследовательских задач	Закономерности формирования иноязычных лексикограмматических навыков. Культура и лексика, грамматика. Закономерности формирования иноязычных произносительных навыков. Звуковая культура речи. Психолингвистическая характеристика аудирования на иностранном языке. Культура и дискурс. Психолингвистическая характеристика говорения на иностранном языке. Культура и дискретные речевые акты. Психолингвистическая	Устный опрос, темы 1-7	Зачет, вопросы 1.1 7.2 по изученным темам

		характеристика иноязычной письменной речи. Социокультурные аспекты развития иноязычной письменной речи. Психолингвистическая характеристика чтения на иностранном языке. Социокультурная направленность текстов при обучения иностраннму языку.		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Закономерности формирования иноязычных лексикограмматических навыков. Культура и лексика, грамматика. Закономерности формирования иноязычных произносительных навыков. Звуковая культура речи. Психолингвистическая характеристика аудирования на иностранном языке. Культура и дискурс. Психолингвистическая характеристика говорения на иностранном языке. Культура и дискретные речевые акты. Психолингвистическая характеристика иноязычной письменной речи. Социокультурные аспекты развития иноязычной письменной речи. Психолингвистическая характеристика чтения на иностранном языке. Социокультурная направленность текстов при обучения иностраннму языку.	Устный опрос, темы 1-7	Зачет, вопросы 1.1 7.2 по изученным темам
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Закономерности формирования иноязычных лексикограмматических навыков. Культура и лексика, грамматика. Закономерности формирования иноязычных произносительных навыков. Звуковая культура речи. Психолингвистическая характеристика аудирования на иностранном языке. Культура и дискурс. Психолингвистическая характеристика говорения на иностранном языке. Культура и дискретные речевые акты. Психолингвистическая характеристика иноязычной письменной речи. Социокультурные аспекты развития иноязычной письменной речи. Психолингвистическая характеристика чтения на иностранном языке. Социокультурная направленность текстов при обучения иностраннму языку.	Устный опрос, темы 1-7	Зачет, вопросы 1.1 7.2 по изученным темам

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-1.В/МЕ, ПК-2.В/НА, УК-5, УК-6 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Зачет проводится в устной форме, по билетам.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-1.В/МЕ, ПК-2.В/НА, УК-5, УК-6, закрепленных за дисциплиной.

3. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня. (87 –100)

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня. (73 – 86)

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня. (50 – 72)

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня. (0 – 49)